

	<b>PLANEACION BIMESTRAL</b>			<b>I.E.D. SERREZUELA</b> <small>MADRID - CUND</small> <small>AMOR – DIGNIDAD – AUTONOMIA - EXCELENCIA</small>
	PROCESO ACADÉMICO			
	<b>ASIGNATURA</b>	<b>FILOSOFIA</b>	<b>2018</b>	
	<b>SEDE:</b>	<b>JORNADA</b>	<b>GRADO/CURSO</b>	
VERSION:	<b>PRINCIPAL</b>	<b>MAÑANA - TARDE</b>	<b>DECIMO</b>	CODIGO:
<b>DOCENTE(S):</b>	<b>LUIS EDUARDO FORERO LEON</b>		<b>PERIODO</b>	<b>PRIMERO</b>

<b>UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>INTRODUCCION A LA FILOSOFIA</b>
<b>DBA</b>	Comprender que a partir de la filosofía el conocimiento se organiza a partir de conceptos, que permiten resolver problemas científico-filosóficos, reconstruir teorías científicas de manera axiomática y participar en las discusiones sobre la naturaleza y el valor de la ciencia pura y aplicada.

MATRIZ DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA			
NIVEL DE COMPETENCIA	AFECTIVO – ACTITUDIN.	COGNITIVO	EXPRESIVO - PROCEDIM
I	Construye su punto de vista filosófico en los diferentes temas.	DEFINE Y APLICA LOS DISTINTOS SIGNIFICADOS DE LA FILOSOFÍA	Conoce los interrogantes de la división de la filosofía.
II	Da sentido a sus pensamientos y opiniones justificando estos en las bases teóricas de las corrientes filosóficas vistas	DEFINE EL PROBLEMA FUNDAMENTAL DE LA FILOSOFÍA COMO PUNTO DE PARTIDA PARA LAS DOS GRANDES TENDENCIAS FILOSÓFICAS.	Concibe la importancia de razonar y pensar cada paso, situación o proyecto que cada persona vive o desea realizar
III	Describe los pasos de la idea	DISTINGUE LOS ELEMENTOS DE LA LÓGICA	Establece relaciones entre los elementos de la lógica
<b>METODOLOGIA</b>	TRABAJO EN GRUPO Y/O INDIVIDUAL, INDUCTIVO – DEDUCTIVO, INTERPRETACIÓN PRACTICA Y EXPERIMENTAL, DESEMPEÑO EN PRUEBAS ESCRITAS Y/O GRAFICAS.		

CRITERIOS DE EVALUACION	MATRIZ DE REFERENCIA: EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE/EVALUACIONES BIMESTRALES	TIEMPO PREVISTO SEMANAS/PERIODO
Se tienen en cuenta las normas establecidas en el Manual de Convivencia para el logro actitudinal: Asistencia a clases puntualmente. *Respuesta positiva a los talleres y trabajos escritos durante el tiempo previsto y entrega de los mismos completos y en forma correcta. Trabajar en clase en forma individual y/o grupal. *Traer a clase los elementos *Lectura de las obras orientadas en clase.	A. Trabajo en clase: Se realizan las exposiciones de los temas por parte de cada estudiante, se hacen los refuerzos necesarios en clase y posteriormente se evalúan	2 – 5 SEMANA
	Trabajo en clase: Se realizan las exposiciones de los temas por parte de cada estudiante, se hacen los refuerzos necesarios en clase y posteriormente se evalúan.	6 SEMANA
	• Obra filosófica: Mito y razón de Gadamer <b>Argumentativo: Que el estudiante asuma criterios argumentativos a partir de la lectura del libro</b>	3 – 6 SEMANA
	• Dinámicas de reflexión <b>Síntesis: Capacidad de síntesis de textos filosóficos.</b>	7 SEMANA
	Foros presenciales: Evaluar la capacidad de análisis y crítica filosófica	8 SEMANA
Revisión del cuaderno de apuntes, Actitud frente a las actividades y trabajo en clase. Evaluación bimestral: comprensión de conceptos y principios filosóficos .		

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE APOYO/MEJORAMIENTO: REFERENTES Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS		
ESTRATEGIAS DE REFUERZO ACTIVIDADES A REALIZAR	EJES TEMATICOS	DOCUM. DE APOYO
Realizar una exposición donde identifique los valores institucionales	1. INTRODUCCION A LA FILOSOFIA ¿Por qué SE HACE FILOSOFIA? ¿Qué ES FILOSOFIA? ¿CÓMO APRENDER A FILOSOFAR? MITO Y RAZÓN ¿Cómo APRENDER A ANALIZAR? ESQUEMAS DE INFERENCIA	<a href="http://www.filosofia10.com">www.filosofia10.com</a> MITO Y RAZÓN GADAMER
Realizar la guía para analizar los conceptos de filósofos de los presocráticos	1. INTRODUCCION A LA LOGICA COMO ANALIZAR UN ARGUMENTO	<a href="http://sophiatienelapalabra.blogspot.com.co/">http://sophiatienelapalabra.blogspot.com.co/</a>
	2. FILOSOFIA ANTIGUA PRESOCRATICOS	<a href="http://sophiatienelapalabra.blogspot.com.co/">http://sophiatienelapalabra.blogspot.com.co/</a>

NOMBRE/FIRMA DEL ESTUDIANTE: _____	NOMBRE/FIRMA DEL PADRE/MADRE DE FAMILIA: _____
_____	_____