

	<b>PLANEACION BIMESTRAL</b>			<b>I.E.D. SERREZUELA</b> <small>MADRID - CUND</small> <small>AMOR – DIGNIDAD – AUTONOMIA - EXCELENCIA</small>	
	<small>PROCESO ACADEMICO</small>				
	<b>ASIGNATURA</b>	<b>FISICA</b>	<b>2018/20</b>		
	<b>SEDE:</b>	<b>JORNADA</b>	<b>GRADO/CURSO</b>		
VERSION:	<b>PRINCIPAL</b>	<b>TARDE</b>	<b>DECIMO</b>	CODIGO:	
<b>DOCENTE(S):</b>	<b>MILTON JAVIER DELGADILLO BARON</b>			<b>PERIODO</b>	<b>PRIMERO</b>

<b>UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>CINEMATICA</b>
<b>DBA</b>	COMPRENDE, QUE EL REPOSO O EL MOVIMIENTO RECTILÍNEO UNIFORME, SE PRESENTAN CUANDO LAS FUERZAS APLICADAS SOBRE EL SISTEMA SE ANULAN ENTRE ELLAS, Y QUE EN PRESENCIA DE FUERZAS RESULTANTES NO NULAS SE PRODUCEN CAMBIOS DE VELOCIDAD.

<b>MATRIZ DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA</b>			
NIVEL DE COMPETENCIA	AFECTIVO – ACTITUDIN.	COGNITIVO	EXPRESIVO - PROCEDIM
<b>I</b>	Se concientiza de la importancia de las magnitudes y los sistemas de medida en el mundo físico.	COMPRENDE LOS PRINCIPALES CONCEPTOS LIJADOS A LAS DIFERENTES MAGNITUDES Y SISTEMAS DE REFERENCIA DEL MUNDO FÍSICO.	Establece la diferencia entre las magnitudes y entre los sistemas de referencia.
<b>II</b>	Valora la importancia de los vectores aplicados a movimiento básico.	COMPRENDE LOS PROCESOS NECESARIOS AL MOMENTO DE GRAFICAR Y REALIZAR OPERACIONES CON VECTORES Y LA IMPORTANCIA DE ESTOS EN LOS MOVIMIENTOS.	Registra correctamente los datos en la representación de vectores y los valores que se obtienen en experimentos simples.
<b>III</b>	Reconoce la importancia de las características del movimiento y las usa al momento de su análisis.	DIFERENCIA Y APLICA CORRECTAMENTE LAS CARACTERÍSTICAS DEL MOVIMIENTO PARA SU ANÁLISIS.	Dibuja correctamente graficas sobre las características del movimiento y los vectores en el pleno cartesiano.
<b>METODOLOGIA</b>	TRABAJO EN GRUPO Y/O INDIVIDUAL, INDUCTIVO – DEDUCTIVO, INTERPRETACIÓN PRACTICA Y EXPERIMENTAL, DESEMPEÑO EN PRUEBAS ESCRITAS Y/O GRAFICAS.		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATRIZ DE REFERENCIA EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIONES BIMESTRALES	TIEMPO: SEMANAS POR PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de talleres, guías y actividades en los tiempos establecidos.</li> <li>Ensayos y actividades de investigación en hojas de examen escrito a mano sin espacio.</li> <li>Cuaderno de apuntes con las diferentes actividades realizadas y evaluadas en clase.</li> <li>Evaluaciones según los temas vistos y las actividades acordadas.</li> <li>Actitudinal según los criterios establecidos sobre asistencia, entrega de trabajos, y calidad de los trabajos.</li> </ul>	El docente presenta cada uno de los temas relacionados con magnitudes y sistemas de medida, y lo relacionado con el movimiento uniforme; los estudiantes deben tomar apuntes de las temáticas, los ejemplos presentados de los diferentes conceptos con los procesos completos, y en cada una de estas clases se proponen ejercicios los cuales se deben desarrollar y presentar en la misma clase, o en las fechas indicadas.	2 – 8 SEMANA
	Ensayo de investigación sobre magnitudes y sistemas de medida, en el cual se evidencie los procesos escriturales, de redacción e investigación sobre los temas físicos y su relación con el medio ambiente	3 SEMANA
	Escrito de investigación sobre y lo relacionado con el movimiento uniforme en el cual se evidencie los procesos escriturales, de redacción e investigación sobre los temas físicos y su relación con el medio ambiente	6 SEMANA
	Quizes, previas, sobre los temas desarrollados en clase teniendo en cuenta la capacidad explicativa, argumentativa de los procesos físicos	2 – 8 SEMANA
	Evaluación temas: magnitudes y sistemas de medida, y los ejes temáticos involucrados en estos temas	8 SEMANA
Evaluación tema Fluidos: Lo relacionado con movimiento uniforme, en los cuales se abordan conceptos físicos como velocidad, aceleración y posición		

<b>ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE APOYO/MEJORAMIENTO: REFERENTES Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS</b>		
ESTRATEGIAS DE REFUERZO ACTIVIDADES A REALIZAR	EJES TEMATICOS	DOCUM. DE APOYO
Revisar los talleres realizados en clase y repasar los procesos, así como las diferentes dificultades presentadas en los diferentes items.	1. MAGNITUDES FISICAS A. DEFINICIÓN B. CLASIFICACIÓN	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WAAZta8lx0M">https://www.youtube.com/watch?v=WAAZta8lx0M</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cwwKb2NXeWE">https://www.youtube.com/watch?v=cwwKb2NXeWE</a>
Desarrollar guías de trabajo propuestos	2. VECTORES A. DEFINICIÓN B. CLASIFICACIÓN	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=etX1fU9PvqU">https://www.youtube.com/watch?v=etX1fU9PvqU</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LsFDAMe_cWo">https://www.youtube.com/watch?v=LsFDAMe_cWo</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5COlijF4zOk">https://www.youtube.com/watch?v=5COlijF4zOk</a>
Talleres propuestos en los libros al final de cada capítulo, sobre cada uno de los temas a estudiar.	3. CINEMÁTICA A. DEFINICIÓN DE MOVIMIENTO B. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DEL MOVIMIENTO	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=D-d-vQLtCFs">https://www.youtube.com/watch?v=D-d-vQLtCFs</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hqkQDcNQs_U">https://www.youtube.com/watch?v=hqkQDcNQs_U</a>
Ejercicios propuestos en clase según el método de solución indicado mostrando el proceso seguido		
Presentación y exposición de temas a reforzar utilizando carteleras, donde prevalece la explicación argumentativa de los mismos		

NOMBRE/FIRMA DEL ESTUDIANTE: _____	NOMBRE/FIRMA DEL PADRE/MADRE DE FAMILIA: _____
_____	_____