

	PLANEACION BIMESTRAL			I.E.D. SERREZUELA <small>MADRID - CUND</small> <small>AMOR – DIGNIDAD – AUTONOMIA - EXCELENCIA</small>
	PROCESO ACADÉMICO			
	ASIGNATURA	SOCIALES	2018/20	
	SEDE:	JORNADA	GRADO/CURSO	
VERSION:	PRINCIPAL	TARDE	OCTAVO	CODIGO:
DOCENTE(S):	LUZ DARY BELLO AVILA		PERIODO	PRIMERO

UNIDAD DIDACTICA	REVOLUCIONES Y MODERNIDAD
-------------------------	----------------------------------

DBA Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.

MATRIZ DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA

NIVEL DE COMPETENCIA	AFECTIVO – ACTITUDIN.	COGNITIVO	EXPRESIVO - PROCEDIM
i	Se interesa por conocer los acontecimientos más importantes de las revoluciones europeas de los siglos xviii y comienzos del siglo xix.	COMPRENDE LAS REVOLUCIONES EUROPEAS DEL SIGLO XVIII COMO TRANSFORMACIONES IMPORTANTES PARA LA HUMANIDAD.	Describe y analiza los acontecimientos ocurridos en el periodo revolucionario de Europa.
ii	Determina la importancia de las distintas revoluciones europeas del siglo xviii.	EXPLICA LA IMPORTANCIA HISTÓRICA DE LAS GRANDES REVOLUCIONES EN EUROPA Y DE SUS CONSECUENCIAS.	Redacta sus propias conclusiones acerca de los acontecimientos revolucionarios de Europa.
iii	Se compromete con tareas y actividades en el desarrollo de los distintos temas.	IDENTIFICA LA ACCIÓN DE LOS DIFERENTES GÉNEROS Y CLASES SOCIALES QUE INTERVINIERON EN LOS PROCESOS REVOLUCIONARIOS DE EUROPA FINALES DEL SIGLO XVIII Y COMIENZOS DEL XIX.	Argumenta causa- efecto de las revoluciones en Europa.


metodología trabajo en grupo y/o individual, inductivo – deductivo, interpretación practica y experimental, desempeño en pruebas escritas y/o gráficas.

criterios de evaluacion	matriz de referencia: evidencias de aprendizaje/evaluaciones bimestrales	tiempo previsto semanas/periodo
-presentación de evidencias de trabajo autónomo. -asistencia a clase. -presentación de trabajo grupal.	Desarrollo de talleres en clase por temas, se verifica el trabajo mediante firmas al final de cada clase.	todas las clases durante el periodo
	Actividades extra clase, se revisa mediante sustentaciones y participación.	todas las clases durante el periodo
	Gobierno escolar.	
	lectura del libro sobre la revolución industrial de Mijailov Sustentación del trabajo realizado sobre la revolución industrial.	22 de enero – 10 de marzo.
	Indaga sobre las consecuencias de la revolución francesa y la plasma en un friso el trabajo se sustenta.	octava semana
	Presentación de mapas.	durante las clases

estrategias pedagógicas de apoyo/mejoramiento: referentes y recursos complementarios

estrategias de refuerzo actividades a realizar	ejes tematicos	docum. de repaso
Elaborar una cartilla com la evolución que ha tenido algun medio de comunicacion desde sus origenes hasta nuestros dias.	la revolución industrial Causas, etapas, consecuencias, desarrollo y transformaciones.	http://www.historialuniversal.com/2010/09/revolucion-industrial.html sociales Espacios 8° ed. Norma hipertextos 8° ed. Santillana http://industrial-revol.blogspot.com.co/2007/12/revolucion-demografica.html
elaborar los siguientes mapas: la revolución industrial Expansión de la revolución industrial. la revolución francesa. Europa político.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ la ilustración. ❖ Independencia de Estados unidos 	hipertextos 8° ed. Santillana inteligencia social 8° ed. Voluntad http://mihistoriauniversal.com/edad-contemporanea/ilustracion/ https://mihistoriauniversal.com/Edad Moderna https://www.aboutespanol.com www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-128240.html
	❖ la revolución francesa.	hipertextos 8° ed. Santillana www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-128240.html
	❖ aspectos generales del continente europeo	www.profesorenlinea.cl/universalhistoria/revolucionfrancesa.htm www.nationalgeographic.com.es/.../revolucion_francesa_fin_del_antigu... hipertextos 8° ed. Santillana
	❖ gobierno escolar	atlas planeta azul ed. norma
		La revolución industrial de Mijailov.

NOMBRE/FIRMA DEL ESTUDIANTE: _____	NOMBRE/FIRMA DEL PADRE/MADRE DE FAMILIA: _____
_____	_____


	PLANEACION BIMESTRAL			I.E.D. SERREZUELA MADRID - CUND AMOR – DIGNIDAD – AUTONOMIA - EXCELENCIA
	PROCESO ACADEMICO			
	ASIGNATURA	SOCIALES	2018	
	SEDE:	JORNADA	GRADO/CURSO	
VERSION:	PRINCIPAL	TARDE	OCTAVO	CODIGO:
DOCENTE(S):	LUZ DARY BELLO AVILA			PERIODO SEGUNDO

UNIDAD DIDACTICA	REVOLUCIONES EN EUROPA E HISPANOAMERICA		
DBA	Comprende como se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.		
MATRIZ DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA			
NIVEL DE COMPETENCIA	AFECTIVO – ACTITUDIN.	COGNITIVO	EXPRESIVO - PROCEDIM
I	Se interesa por conocer los acontecimientos más importantes de las revoluciones europeas e hispanoamericanas a partir del siglo XVIII.	Comprende las revoluciones europeas del siglo XVIII como transformaciones importantes para la humanidad y su incidencia en Hispanoamérica.	Describe y analiza los acontecimientos ocurridos en el periodo revolucionario de Europa e Hispanoamérica.
II	Determina la importancia de las distintas revoluciones europeas e hispanoamericanas en relación con la restauración.	Explica la importancia histórica de las grandes revoluciones en Europa y de sus consecuencias para Hispanoamérica.	Redacta sus propias conclusiones acerca de los acontecimientos revolucionarios de Europa y las consecuencias de la restauración y el congreso de Viena.
III	Se compromete con tareas y actividades en el desarrollo de los distintos temas articulándolo con el trabajo grupal y en equipo.	Identifica los aportes de las reformas borbónicas y el congreso de Viena.	Argumenta causa- efecto de las revoluciones en Europa e Hispanoamérica.
METODOLOGIA	El trabajo del segundo bimestre tiene un carácter individual y grupal por medio de exposiciones.		

CRITERIOS DE EVALUACION	MATRIZ DE REFERENCIA: EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE/EVALUACIONES BIMESTRALES	TIEMPO PREVISTO SEMANAS/PERIODO
Presentación de evidencias de trabajo autónomo. Asistencia a clase. Presentación de trabajo grupal.	Consulta de cada tema de manera individual.	Abril 03- Abril 14
	Elaboración de trabajo grupal sobre dos temas. asignados	Abril 17 – Abril 28
	Diseño y elaboración de diapositivas.	Mayo 01- Mayo 05
	Presentación de exposición grupal.	Mayo 08- Mayo 26
	Presentación de carpeta de mapas.	Mayo 29- Junio 02

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE APOYO/MEJORAMIENTO: REFERENTES Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS		
ESTRATEGIAS DE REFUERZO ACTIVIDADES A REALIZAR	EJES TEMATICOS	DOCUM. DE REPASO
Elaborar un informe complementario de los temas trabajados durante el bimestre. Elaborar los siguientes mapas: 1. Revoluciones del siglo XX. 2. Contextos de las reformas borbónicas. 3. Colonias españolas en América. 4. Colonias portuguesas en América. 5. Colonias inglesas, francesas y Alemanas en Norteamérica. 6. La nueva granada. 7. Países Latinoamericanos en la actualidad. Competencias ciudadanas	1. La restauración. 1.1 El congreso de Viena. 1.2 Las alianzas. 1.3 Rupturas y continuidades. 1.4 Oposición a la restauración.	http://www.historialuniversal.com/2010/09/revolucion-industrial.html SOCIALES ESPACIOS 8° Ed. Norma HIPERTEXTOS 8° Ed. Santillana. http://industrial-revol.blogspot.com.co/2007/12/revolucion-demografica.html
	2. Las revoluciones liberales de los siglos XIX y XX. 2.1 Características de las revoluciones. 2.2 Tipos de revoluciones. 2.3 El ciclo revolucionario de 1.830. 2.4 El ciclo revolucionario de 1.848.	HIPERTEXTOS 8° ED. SANTILLANA INTELIGENCIA SOCIAL 8° ED. VOLUNTAD http://mihistoriauniversal.com/edad-contemporanea/ilustracion/ Atlas Planeta Azul.
	3. Las revoluciones hispanoamericanas 3.1 Las reformas borbónicas 3.1.1 El contexto de las reformas 3.1.2 Crisis del sistema colonial en Hispanoamérica	HIPERTEXTOS 8° ED. SANTILLANA www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-128240.html
	4. La influencia de las ideas y el vacío del poder 4.1. Crisis de la monarquía española en 1.808	www.profesorenlinea.cl/universalhistoria/RevolucFrancesa.htm www.nationalgeographic.com.es/.../revolucion-francesa-fin-del-antigu... HIPERTEXTOS 8° ED. SANTILLANA
	5. La creación de juntas en América. 6. Reconquistas e independencias. 6.1 Independencia de Chile. 6.2 Independencia de nueva granada y Venezuela. 6.3 Independencia del Perú. 6.4 Independencia de Ecuador y Bolivia. 6.5 Independencia de Méjico y Centroamérica. 6.6 Independencia de Brasil.	www.profesorenlinea.cl/universalhistoria/RevolucFrancesa.htm www.nationalgeographic.com.es/.../revolucion-francesa-fin-del-antigu... HIPERTEXTOS 8° ED. SANTILLANA
	7. América latina después de la independencia. 7.1 La política de las nuevas repúblicas. 7.2 Los caudillos. 7.3 Federalismo y centralismo. 7.4 Origen de los partidos liberal y conservador.	www.profesorenlinea.cl/universalhistoria/RevolucFrancesa.htm www.nationalgeographic.com.es/.../revolucion-francesa-fin-del-antigu... HIPERTEXTOS 8° ED. SANTILLANA
	8. 9. 10 Derechos y deberes de primera y segunda generación.	Constitución política de Colombia 1991.

NOMBRE/FIRMA DEL ESTUDIANTE: _____	NOMBRE/FIRMA DEL PADRE/MADRE DE FAMILIA: _____
------------------------------------	--

	PLANEACION BIMESTRAL			I.E.D. SERREZUELA <small>MADRID - CUND</small> AMOR – DIGNIDAD – AUTONOMIA - EXCELENCIA
	PROCESO ACADÉMICO			
	ASIGNATURA	SOCIALES	2018	
	SEDE:	JORNADA	GRADO/CURSO	
VERSION:	PRINCIPAL	TARDE	OCTAVO	CODIGO:
DOCENTE(S):	LUZ DARY BELLO AVILA		PERIODO	TERCERO

UNIDAD DIDACTICA	REPUBLICA E INDEPENDENCIA
-------------------------	----------------------------------

DBA	Comprende el proceso de independencia del virreinato de la nueva granada y la formación de la república.
------------	--

MATRIZ DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA
--

NIVEL DE COMPETENCIA	AFECTIVO – ACTITUDIN.	COGNITIVO	EXPRESIVO - PROCEDIM
I	Se interesa por conocer los acontecimientos más importantes de la república y el imperialismo.	Comprende los aspectos más importantes de la situación política e ideológica de la república y los inicios del imperialismo.	Describe y analiza los acontecimientos políticos, ideológicos y económicos de la república y el imperialismo.
II	Determina la importancia de estudiar la crisis colonial que le dio paso a la república y el imperialismo.	Explica la importancia histórica de la conformación de los grandes imperios que dominaron el mundo.	Redacta sus propias conclusiones acerca de la conformación de los grandes imperios y el neocolonialismo en América.
III	Se compromete con tareas y actividades en el desarrollo de los distintos temas articulándolo con el trabajo grupal e individual.	Identifica los aportes de los protagonistas de la historia que contribuyeron a la conformación de los grandes imperios.	Argumenta las consecuencias de la conformación de los grandes imperios y los inicios de la república en nuestros estados nacionales.


METODOLOGIA	El trabajo del segundo bimestre tiene un carácter individual y grupal por medio de exposiciones.
--------------------	--

CRITERIOS DE EVALUACION	MATRIZ DE REFERENCIA: EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE/EVALUACIONES BIMESTRALES	TIEMPO PREVISTO SEMANAS/PERIODO
Presentación de evidencias de trabajo autónomo. Asistencia a clase. Presentación de trabajo grupal.	Consulta de cada tema de manera individual.	Julio 29- agosto 10
	Mesas redondas y debates entrega de conclusiones grupal	Agosto 10- 31
	Diseño y elaboración de friso con los temas desarrollados	Septiembre 01-08
	Elaboración de mapas.	Septiembre 08-15
	Presentación de carpeta de mapas y friso.	Septiembre 16-18

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE APOYO/MEJORAMIENTO: REFERENTES Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

ESTRATEGIAS DE REFUERZO ACTIVIDADES A REALIZAR	EJES TEMATICOS	DOCUM. DE APOYO
Elaborar un informe complementario de los temas trabajados durante el bimestre.	9. Repercusiones de la crisis colonial en la Nueva granada. 9.1 Los criollos antes de la independencia. 9.2 La prisión de Antonio Nariño. 9.3 El año 1808 en la Nueva granada.	http://www.historialuniversal.com/2010/09/revolucion-industrial.html SOCIALES ESPACIOS 8° Ed. Norma HIPERTEXTOS 8° Ed. Santillana. http://industrial-revol.blogspot.com.co/2007/12/revolucion-demografica.html
Elaborar los siguientes mapas: 8. Nueva granada. 9. Campaña independentista. 10. Imperio turco otomano. 11. Estados islámicos. 12. América anglosajona. 13. Migraciones hacia américa. 14. La expansión del imperialismo americano.	10. Los acontecimientos de 1810. 10.1 Cartagena y la primera junta de gobierno. 10.2 Veinte de julio, grito de independencia. 10.3 La junta de Santafé. 11. La primera república. 3.1 Juntas y constituciones. 3.2 Centralismo y federalismo.	HIPERTEXTOS 8° ED. SANTILLANA INTELIGENCIA SOCIAL 8° ED. VOLUNTAD http://mihistoriauniversal.com/edad-contemporanea/ilustracion/ Atlas Planeta Azul. HIPERTEXTOS 8° ED. SANTILLANA www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-128240.html
	12. La reconquista española.	www.profesorenlinea.cl/universalhistoria/RevolucFrancesa.htm www.nationalgeographic.com.es/.../revolucion_francesa_fin_del_antigu... HIPERTEXTOS 8° ED. SANTILLANA
	13. La campaña libertadora.	www.profesorenlinea.cl/universalhistoria/RevolucFrancesa.htm www.nationalgeographic.com.es/.../revolucion_francesa_fin_del_antigu... HIPERTEXTOS 8° ED. SANTILLANA
	14. La gran Colombia. 15. La república. 16. Formación de los partidos liberal y conservador. 17. El imperio turco-otomano. 18. La decadencia del imperio. 19. La unificación italiana y alemana.	www.profesorenlinea.cl/universalhistoria/RevolucFrancesa.htm www.nationalgeographic.com.es/.../revolucion_francesa_fin_del_antigu... HIPERTEXTOS 8° ED. SANTILLANA
Competencias ciudadanas	20. 9. 10 Derechos y deberes de tercera generación.	Constitución política de Colombia 1991.

NOMBRE/FIRMA DEL ESTUDIANTE: _____	NOMBRE/FIRMA DEL PADRE/MADRE DE FAMILIA: _____
------------------------------------	--

	PLANEACION BIMESTRAL			I.E.D. SERREZUELA MADRID - CUND AMOR – DIGNIDAD – AUTONOMIA - EXCELENCIA
	PROCESO ACADEMICO			
	ASIGNATURA	HISTORIA-GEOGRAFIA Y DEMOCRACIA	2018	
	SEDE:	JORNADA	GRADO/CURSO	
VERSION:	PRINCIPAL	TARDE	OCTAVO	CODIGO:
DOCENTE(S):	LUZ DARY BELLO AVILA		PERIODO	CUARTO

UNIDAD DIDACTICA	Situación política de Colombia a mediados del siglo XIX.
-------------------------	--

DBA	Identifica características políticas, económicas y sociales de Colombia a mediados del siglo XIX.
------------	---

MATRIZ DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA

NIVEL DE COMPETENCIA	AFFECTIVO – ACTITUDIN.	COGNITIVO	EXPRESIVO - PROCEDIM
I	Gusta del estudio de la historia moderna en relación con la geopolítica de Colombia.	Identifica la información relacionada con los cambios políticos de Colombia durante la edad moderna que implican una transformación en las formas de gobierno a nivel nacional, departamental y municipal.	Elabora un gráfico a manera de línea de tiempo sintetizando los temas geopolíticos de Colombia y el mundo durante el siglo XIX.
II	Aprueba la importancia de estudiar la historia política de nuestro país para adquirir conocimientos y cultura general de nuestro contexto.	Identifica las clases políticas y su participación activa en el gobierno actual.	Expresa de forma oral y escrita el análisis de documentos históricos en relación con los cambios políticos y los derechos humanos en nuestro país.
III	Gusta de la construcción de mapas históricos y frisos para sintetizar la información sobre nuestra historia.	Identifica la importancia y redacta columnas de opinión. Así mismo, estudia las características de nuestra vida política, económica y social.	Investiga antes de presentar y argumentar ideas. Así mismo, discute, confronta y respeta los temas históricos con sus compañeros de clase.

METODOLOGIA	TRABAJO EN GRUPO Y/O INDIVIDUAL, INDUCTIVO – DEDUCTIVO, INTERPRETACIÓN PRACTICA Y EXPERIMENTAL, DESEMPEÑO EN PRUEBAS SABER Y ELABORACION DE MAPAS.
--------------------	--

CRITERIOS DE EVALUACION	MATRIZ DE REFERENCIA	
	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACION BIMESTRAL VER DBA	TIEMPO: SEMANAS POR PERIODO
Se tienen en cuenta las normas establecidas en el Manual de Convivencia para el logro actitudinal: Asistencia a clases puntualmente. *Respuesta positiva a los talleres y trabajos escritos durante el tiempo previsto y entrega de los mismos completos y en forma correcta. Trabajar en clase en forma individual y/o grupal. *Traer a clase los elementos	Explica las relaciones económicas y políticas que Colombia sostiene hoy con otros países de la región y el resto del mundo.	1ª SEMANA
	Compara los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y el de economía mixta) desde ámbitos como: la propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del Estado.	2ª-3ª SEMANA
	Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, División de poderes y estados nacionales).	4ª-5ª SEMANA
	Identifica en la historia de Colombia las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población actual del país.	7ª-8ª SEMANA
		9ª-10ª SEMANA

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE APOYO/MEJORAMIENTO: REFERENTES Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

ESTRATEGIAS DE REFUERZO ACTIVIDADES A REALIZAR	EJES TEMATICOS	DOCUM. DE APOYO
Revisar los trabajos escritos programados en clase y mejorar las diferentes dificultades presentadas en su elaboración. Desarrollar talleres de clase. Lecturas en casa, sobre geopolítica de Colombia y América latina. Repaso general y actividades complementarias, prueba saber.	1. Situación política de Colombia durante el siglo XIX. 1.1 Actores políticos. 1.2 Los liberales llegan al poder. 1.3 Reformas liberales.	https://lhispanoamericana.blogspot.com.co/2008/04/caractersticas-de-la-literatura-de-los.html https://definicion.de/oracion/ www.definicionabc.com https://sites.google.com https://es.m.wikipedia.org https://m.blogdecine.com https://es.m.wikipedia.org
	2. El olimpo radical. 2.1 La convención de río negro. 2.2 La constitución de 1863. 2.3 Los estados unidos de Colombia.	
	3. La regeneración. 3.1 Crisis del radicalismo. 3.2 El partido nacional. 3.3 Rafael Núñez y la constitución de 1886.	
	4. Competencias ciudadanas. 4.1 Historia de la constitución desde 1886 hasta la actualidad. 4.2 Derechos humanos. 4.3 Deberes para con la sociedad.	

NOMBRE/FIRMA DEL ESTUDIANTE: _____	NOMBRE/FIRMA DEL PADRE/MADRE DE FAMILIA: _____
_____	_____