

	PLANEACION BIMESTRAL			I.E.D. SERREZUELA <small>MADRID - CUND</small> <small>AMOR – DIGNIDAD – AUTONOMIA - EXCELENCIA</small>
	<small>PROCESO ACADEMICO</small>			
ASIGNATURA	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL.	2018/20		
SEDE:	JORNADA	GRADO/CURSO		
PRINCIPAL	MAÑANA - TARDE	SEXTO		
VERSION:				CODIGO:
DOCENTE(S):	BESLINK QUESADA Y HUMBERTO NINCO			PERIODO TERCER

UNIDAD DIDACTICA	FORMACIÓN DE LA VIDA Y REPRODUCCION CELULAR
-------------------------	--

DBA	DBA 4-6º. Comprende algunas de las funciones básicas de la célula (división celular reproducción celular)
------------	---

MATRIZ DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA
--

NIVEL DE COMPETENCIA	AFECTIVO – ACTITUDIN.	COGNITIVO	EXPRESIVO - PROCEDIM
I	CONOCE LOS ACUERDOS ESTABLECIDOS EN CLASE PERO LE ES DIFÍCIL PONERLOS EN PRÁCTICA.	AUNQUE RECONOCE EL PROCESO DE LA MITOSIS Y LA MEIOSIS, LE ES DIFÍCIL INTEGRALO CON LA HISTORIA DE LOS SERES VIVOS.	SE LE DIFICULTA LLEVAR UN REGISTRO SISTEMATICO EN SU CUADERNO DE BIOLOGIA Y FISICO-QUIMICA
II	ASUME Y RESPETA LOS ACUERDOS ESTABLECIDOS COLECTIVAMENTE, EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES.	EXPLICA LA MITOSIS Y LA MEIOSIS Y LOS ASOCIA A SU PROPIO CRECIMIENTO Y DESARROLLO	CUMPLE CON LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL TRANCURSO DE LA CLASE
III	DEMUESTRA UNA ACTITUD DE RESPETO FRENTE A LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS EN CLASE EN CONCORDANCIA CON LOS ACUERDOS COLECTIVOS ESTABLECIDOS.	RELACIONA LA MITOSIS Y LA MEIOSIS CON LA EVOLUCION DE LA VIDA SOBRE EL PLANETA TIERRA.	DEMUESTRA UN GRAN INTERESES POR LAS TEMATICAS TRATADAS, LLEVANDO UN CUADERNO ADELANTADO Y DESARROLLANDO LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN CASA

METODOLOGIA	TRABAJO EN GRUPO Y/O INDIVIDUAL, INDUCTIVO – DEDUCTIVO, INTERPRETACIÓN PRACTICA Y EXPERIMENTAL, CONSTRUCCION DE TEXTOS A PARTIR DE OTROS, INTERPRETACION, DESEMPEÑO EN PRUEBAS ESCRITAS Y/O GRAFICAS.
--------------------	---

CRITERIOS DE EVALUACION	MATRIZ DE REFERENCIA: EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE/EVALUACIONES BIMESTRALES	TIEMPO PREVISTO SEMANAS/PERIODO
<ol style="list-style-type: none"> Trabajo en clase diario durante las 10 semanas. Orden, aseo y excelente presentación del cuaderno. Presentación puntual de tareas y trabajos. Participación activa en clase. Buena disposición en cada una de las actividades propuestas. 	A. Organización sistemática de cada una de las actividades hechas en clase en el cuaderno	1 – 5 SEMANA
	B. transcripción de los elementos de la tabla periódica y la canción: la meiosis	6 - 7 SEMANA
	C. Presentación del informe de laboratorio, mitosis de la cebolla	8 SEMANA
	D. Evaluación bimestral de biología y química-física	9 SEMANA
	E. Participación en actividades ambientales PRAE	9 SEMANA

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE APOYO/MEJORAMIENTO: REFERENTES Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

ESTRATEGIAS DE REFUERZO ACTIVIDADES A REALIZAR	EJES TEMATICOS	DOCUM. DE APOYO
1. Manejo del cuaderno de fisico-química	1. Big bang y los elementos de la tabla periódica	https://es.slideshare.net/3CarminaMartos0/el-big-bang-para-nios-47973575 http://www.bayerchicos.com/archivos/tablaperiodica.pdf
2. Manejo del cuaderno de biología	2. Formación de la célula	http://www.curtisbiologia.com/node/70
3. Trabajo practico en Laboratorio	3. Mitosis	https://www.youtube.com/watch?v=a-Me4vSnEns

NOMBRE/FIRMA DEL ESTUDIANTE: _____	NOMBRE/FIRMA DEL PADRE/MADRE DE FAMILIA: _____
_____	_____