

	<b>PLANEACION BIMESTRAL</b>			<b>I.E.D. SERREZUELA</b> <small>MADRID - CUND</small> <small>AMOR – DIGNIDAD – AUTONOMIA – EXCELENCIA</small>	
	PROCESO ACADÉMICO				
	<b>ASIGNATURA</b>	<b>MATEMATICAS</b>	<b>2018/20</b>		
	<b>SEDE:</b>	<b>JORNADA</b>	<b>GRADO/CURSO</b>		
VERSION:	<b>PRINCIPAL</b>	<b>TARDE</b>	<b>SEXTO</b>	CODIGO:	
<b>DOCENTE(S):</b>	<b>JOSE CASTAÑEDA - CAROLINA CAMARGO – MILTON DELGADILLO</b>			<b>PERIODO</b>	<b>TERCERO</b>

<b>UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>NUMEROS FRACCIONARIOS Y DECIMALES</b>
<b>DBA</b>	Interpreta los números enteros y racionales (en sus representaciones de fracción y de decimal) con sus operaciones, en diferentes contextos, al resolver problemas de variación, repartos, particiones, estimaciones, etc. Reconoce y establece diferentes relaciones (de orden y equivalencia y las utiliza para argumentar procedimientos).

MATRIZ DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA			
NIVEL DE COMPETENCIA	AFECTIVO – ACTITUDIN.	COGNITIVO	EXPRESIVO - PROCEDIM
<b>I</b>	VALORA Y COMPRENDE LA IMPORTANCIA DE APLICAR LAS OPERACIONES CON LOS FRACCIONARIOS.	COMPARA SITUACIONES CON LA RELACION DE NUMEROS FRACCIONARIOS QUE MODELAN UN COMPORTAMIENTO DETERMINADO DEL ESTUDIANTE.	APLICA OPERACIONES CON LAS FRACCIONES EN LA SOLUCION CON LAS OPERACIONES BASICAS RELACIONANDO LOS VALORES NUMÉRICOS Y LOS INTERPRETA.
<b>II</b>	VALORA LA IMPORTANCIA DE INTERPRETAR REPRESENTACIONES MATEMÁTICAS EN UN CONTEXTO DETERMINADO.	IDENTIFICA LA SOLUCION DE OPERACIÓN CON NUMEROS FRACCIONARIOS CORRESPONDIENTES A MODELOS MATEMÁTICOS PARA SITUACIONES CONCRETAS.	ORDENA PROCEDIMIENTOS GENERALES PARA ENCONTRAR SOLUCIONES A SITUACIONES PLANTEADAS.
<b>III</b>	ASUME UNA POSICIÓN CRÍTICA Y FORMATIVA FRENTE A LA MODIFICACIÓN DE MODELOS MATEMÁTICOS PARA SITUACIONES DADAS EN FUNCIÓN DE PARÁMETROS ESTABLECIDOS.	IDENTIFICA OPERACIONES FUNCIONALES A PARTIR DE LA APLICACIÓN DE LAS FRACCIONES Y LOS DECIMALES.	INTERPRETA RESULTADOS OBTENIDOS A PARTIR DE DATOS SUMINISTRADOS.
<b>METODOLOGIA</b>	TRABAJO EN GRUPO Y/O INDIVIDUAL, INDUCTIVO – DEDUCTIVO, INTERPRETACIÓN PRACTICA Y EXPERIMENTAL, DESEMPEÑO EN PRUEBAS ESCRITAS, ORALES Y/O MANUALES.		

CRITERIOS DE EVALUACION	MATRIZ DE REFERENCIA: EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE/EVALUACIONES BIMESTRALES	TIEMPO PREVISTO SEMANAS/PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los talleres de las guías o cuadernos deben estar desarrollados en su totalidad.</li> <li>Las actividades del Taller matemático se presentan en el libro.</li> <li>Para el desarrollo de las operaciones con las fracciones se recomienda aplicar las propiedades.</li> <li>Los talleres en clase y tareas deben estar revisados por el docente y evidenciados con el sello respectivo.</li> </ul>	Talleres en clase : Se realizarán talleres que permitirán el desarrollo paulatino de las diferentes temáticas, este trabajo se verificará diariamente	Todas las clases
	Asistencia y comportamiento en clase	Todas las clases
	Evaluación escrita individual: Verificación del desempeño en el planteamiento y análisis de problemas.	Semana 3 y 4
	Evaluación escrita individual: Verificación del desempeño en uso de fórmulas para hallar perímetros, áreas y longitud de la circunferencia	Semana 6 y 7
	Desarrollo progresivo de las actividades contempladas en el libro "Taller matemático".	Semana 1, 5 y 9
	Actitud: Observación constante de las actitudes de los estudiantes frente a la clase y a las diversas situaciones que allí se presenten	Todas las clases

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE APOYO/MEJORAMIENTO: REFERENTES Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS		
ESTRATEGIAS DE REFUERZO ACTIVIDADES A REALIZAR	EJES TEMATICOS	DOCUM. DE APOYO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar evaluación escrita individual de los temas vistos en el periodo.</li> <li>Las gráficas de las guías o cuadernos deben estar coloreadas.</li> <li>Al finalizar el periodo académico se revisarán los talleres debidamente desarrollados en el respectivo cuaderno</li> <li>Presentar la prueba saber que se aplica en la institución al finalizar cada periodo.</li> </ul>	a. Números fraccionario <ul style="list-style-type: none"> <li>Clases de números fraccionarios</li> <li>Formas de expresión</li> <li>Representación en la recta numérica</li> <li>Operaciones con números fraccionarios</li> </ul>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9venrdzPLc8">https://www.youtube.com/watch?v=9venrdzPLc8</a> <a href="https://www.ecured.cu/N%C3%BAmeros_fraccionarios">https://www.ecured.cu/N%C3%BAmeros_fraccionarios</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KDDcZCvgx5k">https://www.youtube.com/watch?v=KDDcZCvgx5k</a>
	b. Números decimales <ul style="list-style-type: none"> <li>.Notación decimal</li> <li>Sistema de numeración decimal posiciona</li> <li>Operaciones con números decimales</li> </ul>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BVKqoPjae1I">https://www.youtube.com/watch?v=BVKqoPjae1I</a> <a href="https://es.wikipedia.org/wiki/N%C3%BAmero_decimal">https://es.wikipedia.org/wiki/N%C3%BAmero_decimal</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3t7fQ2cPjxw">https://www.youtube.com/watch?v=3t7fQ2cPjxw</a>
	c. Uso de fórmulas para hallar perímetros, áreas y longitud de la circunferencia	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KTzyfHvsEdc">https://www.youtube.com/watch?v=KTzyfHvsEdc</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Tkb7T8nZ3mg">https://www.youtube.com/watch?v=Tkb7T8nZ3mg</a>

NOMBRE/FIRMA DEL ESTUDIANTE: _____	NOMBRE/FIRMA DEL PADRE/MADRE DE FAMILIA: _____
------------------------------------	--