

	PLANEACION BIMESTRAL			I.E.D. SERREZUELA MADRID - CUND AMOR-DIGNIDAD-AUTONOMIA-EXCELENCIA	
	PROCESO ACADEMICO				
	ASIGNATURA	MATEMÁTICAS			2018/20
	SEDE:	JORNADA	GRADO/CURSO		
PRINCIPAL	TARDE	SÉPTIMO			
DOCENTE(S):	CRISTINA VARGAS MARTÍNEZ			PERIODO TERCERO	

UNIDAD DIDÁCTICA	PROPORCIONALIDAD
-------------------------	-------------------------

DBA	Plantea, representa y resuelve situaciones sobre la relación y comparación entre dos magnitudes.
------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

MATRIZ DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA

NIVEL DE COMPETENCIA	AFECTIVO – ACTITUDIN.	COGNITIVO	EXPRESIVO - PROCEDIM
I	Asume una actitud positiva frente al desarrollo de las actividades propuestas.	Interpreta el concepto de razón y proporción.	Utiliza el lenguaje matemático para describir situaciones mediante razones y proporciones matemáticas.
II	Realiza las actividades planteadas en las diferentes clases y es autónomo en el momento de tomar decisiones frente a su desempeño en el área.	Identifica y representa gráficamente magnitudes directa e inversamente correlacionadas.	Argumenta las razones por las cuales se deben aplicar los conceptos de proporcionalidad y regla de tres simple y compuesta en la solución de diferentes situaciones.
III	Valora la matemática y su importancia en el análisis de diversos fenómenos y su aplicación en la vida cotidiana y en la ciencia.	Utiliza las relaciones de proporcionalidad para representar situaciones de la cotidianidad y de la ciencia.	Expone con argumentos matemáticos las razones que permiten modelar situaciones de la cotidianidad y de la ciencia mediante proporciones.

METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de las diferentes temáticas a partir de la orientación del docente y la participación y aportes de los estudiantes, trabajo en grupo y/o individual, inductivo – deductivo, desempeño en pruebas escritas y orales. Realización de prácticas escolares tales como talleres, guías, animaplanos y actividades lúdicas que promuevan el desarrollo de competencias matemáticas. Propuesta y ejecución de planes de mejoramiento para los estudiantes que presentan dificultad para alcanzar los logros propuestos
--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CRITERIOS DE EVALUACION	MATRIZ DE REFERENCIA: EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE/EVALUACIONES BIMESTRALES	TIEMPO PREVISTO SEMANAS/PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> Los talleres o guías deben estar desarrollados en su totalidad. El Taller Matemático se desarrolla y se presenta de acuerdo a la orientación del docente. Los talleres en clase y casa deben estar revisados por el docente y evidenciados con el sello respectivo. Se tendrá en cuenta el nivel de desempeño en cada uno de los componentes propuestos para la formación integral de los estudiantes: cognitivo, procedimental y actitudinal. 	TALLERES EN CLASE: socialización, revisión y auto corrección de las actividades en forma integral con sustentación oral o escrita (evaluación)	Semana 2 – 9
	TALLER MATEMÁTICO: desarrollar el pensamiento lógico matemático, geométrico y analítico de manera creativa.	Semana 9
	DESEMPEÑO REFLEXIVO: cada estudiante evalúa su desempeño académico, actitudinal y procedimental.	Semana de la 1 – 9
	PARTICIPACIÓN EN CLASE: incentiva al estudiante para expresar sus ideas e inquietudes sobre los temas estudiados en clase.	Semana de la 1 – 9
	ASISTENCIA Y PERMANENCIA EN CLASE: asistir puntualmente a todas las clases, en caso de ausencia presentar la respectiva justificación.	Semana de la 1 – 9

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO/MEJORAMIENTO: REFERENTES Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

ESTRATEGIAS DE REFUERZO ACTIVIDADES A REALIZAR	EJES TEMÁTICOS	DOCUM. DE APOYO
<ul style="list-style-type: none"> Revisar los trabajos escritos programados en clase y corregir los errores presentados en su elaboración. Desarrollar las guías y demás trabajo propuesto. Realizar un repaso general de la teoría, ejemplos, talleres y actividades realizadas para el desarrollo de cada tema. Consultar los documentos de repaso y refuerzo. Presentar de manera responsable las pruebas tipo SABER que se plantean institucionalmente como estrategia de mejoramiento. 	RAZONES Y PROPORCIONES: Razón - Proporción.	LOS CAMINOS DEL SABER 7 – SANTILLANA PAG. 98-105 https://www.youtube.com/watch?v=9QiVXWqS8Q4
	PROPORCIONALIDAD DIRECTA: Magnitudes directamente correlacionadas Magnitudes directamente proporcionales.	LOS CAMINOS DEL SABER 7 – SANTILLANA PAG. 106-110
	PROPORCIONALIDAD INVERSA: Magnitudes inversamente correlacionadas Magnitudes inversamente proporcionales.	LOS CAMINOS DEL SABER 7 – SANTILLANA PAG. 110-113
	APLICACIONES DE LA PROPORCIONALIDAD: Regla de tres simple- Regla de tres compuesta- Repartos proporcionales- Porcentajes- Interés Simple.	LOS CAMINOS DEL SABER 7 – SANTILLANA PÁG. 114-127 https://www.youtube.com/watch?v=33CPzPuBSno https://www.youtube.com/watch?v=hP6F-0oDvGk https://www.youtube.com/watch?v=liCKQG3Pfk

NOMBRE/FIRMA DEL ESTUDIANTE: _____	NOMBRE/FIRMA DEL PADRE/MADRE DE FAMILIA: _____
_____	_____