

	PLANEACION BIMESTRAL			I.E.D. SERREZUELA MADRID - CUND AMOR–DIGNIDAD–AUTONOMIA–EXCELENCIA
	PROCESO ACADÉMICO			
	ASIGNATURA	MATEMÁTICAS	2018/20	
	SEDE:	JORNADA	GRADO/CURSO	
	PRINCIPAL	TARDE	SÉPTIMO	
DOCENTE(S):	MIGUEL ALEJANDRO NITOLA - CRISTINA VARGAS			PERIODO CUARTO

UNIDAD DIDÁCTICA	ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD
-------------------------	-----------------------------------

DBA	Plantea preguntas para realizar estudios estadísticos en los que representa información mediante histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea entre otros; identifica variaciones, relaciones o tendencias para dar respuesta a las preguntas planteadas.
------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MATRIZ DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA

NIVEL DE COMPETENCIA	AFECTIVO – ACTITUDIN.	COGNITIVO	EXPRESIVO - PROCEDIM
I	Asume una actitud positiva frente al desarrollo de las actividades propuestas.	Encuentra e interpreta las medidas de tendencia central y el rango en datos agrupados	Utiliza el lenguaje matemático para describir situaciones mediante la caracterización de variables cualitativas y cuantitativas
II	Realiza las actividades planteadas en las diferentes clases y es autónomo en el momento de tomar decisiones frente a su desempeño en el área.	Construye tablas de frecuencia y gráficos (histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea, entre otros), para datos agrupados	Argumenta las razones por las cuales se deben construir tablas y graficas de acuerdo al tipo de variable en la solución de diferentes situaciones.
III	Valora la matemática y su importancia en el análisis de diversos fenómenos y su aplicación en la vida cotidiana y en la ciencia.	Analiza la información presentada identificando variaciones, relaciones o tendencias y elabora conclusiones que permiten responder la pregunta planteada.	Expone con argumentos matemáticos la forma como se diseña, se realiza y se recolecta la información para su respectivo análisis e interpretación.

METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de las diferentes temáticas a partir de la orientación del docente y la participación y aportes de los estudiantes, trabajo en grupo y/o individual, inductivo – deductivo, desempeño en pruebas escritas y orales. Realización de prácticas escolares tales como talleres, guías, animaplanos y actividades lúdicas que promuevan el desarrollo de competencias matemáticas. Propuesta y ejecución de planes de mejoramiento para los estudiantes que presentan dificultad para alcanzar los logros propuestos
--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CRITERIOS DE EVALUACION	MATRIZ DE REFERENCIA: EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE/EVALUACIONES BIMESTRALES	TIEMPO PREVISTO SEMANAS/PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> Los talleres o guías deben estar desarrollados en su totalidad. El Taller Matemático se desarrolla y se presenta de acuerdo a la orientación del docente. Los talleres en clase y casa deben estar revisados por el docente y evidenciados con el sello respectivo. Se tendrá en cuenta el nivel de desempeño en cada uno de los componentes propuestos para la formación integral de los estudiantes: cognitivo, procedimental y actitudinal. 	TALLERES EN CLASE: socialización, revisión y auto corrección de las actividades en forma integral con sustentación oral o escrita (evaluación)	Semana 2 – 9
	TALLER MATEMÁTICO: desarrollar el pensamiento lógico matemático, geométrico y analítico de manera creativa.	Semana 9
	DESEMPEÑO REFLEXIVO: cada estudiante evalúa su desempeño académico, actitudinal y procedimental.	Semana de la 1 – 9
	PARTICIPACIÓN EN CLASE: incentiva al estudiante para expresar sus ideas e inquietudes sobre los temas estudiados en clase.	Semana de la 1 – 9
	ASISTENCIA Y PERMANENCIA EN CLASE: asistir puntualmente a todas las clases, en caso de ausencia presentar la respectiva justificación.	Semana de la 1 – 9

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO/MEJORAMIENTO: REFERENTES Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

ESTRATEGIAS DE REFUERZO ACTIVIDADES A REALIZAR	EJES TEMÁTICOS	DOCUM. DE APOYO
<ul style="list-style-type: none"> Revisar los trabajos escritos programados en clase y corregir los errores presentados en su elaboración. Desarrollar las guías y demás trabajo propuesto. Realizar un repaso general de la teoría, ejemplos, talleres y actividades realizadas para el desarrollo de cada tema. Consultar los documentos de repaso y refuerzo. Presentar de manera responsable las pruebas tipo SABER que se plantean institucionalmente como estrategia de mejoramiento. 	ESTADÍSTICA: Conceptos fundamentales	LOS CAMINOS DEL SABER 7 – SANTILLANA PAG. 228-229 https://www.youtube.com/watch?v=1XnhFMm3rJY
	CARACTERIZACIÓN DE VARIABLES: cualitativas y cuantitativas.	LOS CAMINOS DEL SABER 7 – SANTILLANA PAG. 224-234 https://www.youtube.com/watch?v=dqg3asSe3qw&list=PLxY7RxPhhzZHt5EwsNOFyZUj4U_BEnsdX
	DATOS: Agrupados y no Agrupados	LOS CAMINOS DEL SABER 7 – SANTILLANA PAG. 234-238 https://www.youtube.com/watch?v=0DA7Wtz1ddq
	GEOMETRÍA: Puntos notables en los triángulos	https://www.youtube.com/watch?v=MAQq5cK-i4s

NOMBRE/FIRMA DEL ESTUDIANTE: _____	NOMBRE/FIRMA DEL PADRE/MADRE DE FAMILIA: _____
------------------------------------	------------------------------------------------