

	<b>PLANEACION BIMESTRAL</b>			<b>I.E.D. SERREZUELA</b> MADRID - CUND AMOR-DIGNIDAD-AUTONOMIA-EXCELENCIA
	PROCESO ACADÉMICO			
	<b>ASIGNATURA</b>	<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>2018/20</b>	
	<b>SEDE:</b>	<b>JORNADA</b>	<b>GRADO/CURSO</b>	
<b>PRINCIPAL</b>	<b>TARDE</b>	<b>DÉCIMO</b>		
<b>DOCENTE(S):</b>	<b>CRISTINA VARGAS MARTÍNEZ</b>		<b>PERIODO</b>	<b>CUARTO</b>

<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>GEOMETRÍA ANALÍTICA</b>
-------------------------	----------------------------

<b>DBA</b>	Comprende y utiliza secciones cónicas para modelar fenómenos cotidianos y de la ciencia.
------------	--

<b>MATRIZ DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA</b>
--

NIVEL DE COMPETENCIA	AFECTIVO – ACTITUDIN.	COGNITIVO	EXPRESIVO - PROCEDIM
<b>I</b>	Asume una actitud positiva frente al desarrollo de las actividades propuestas.	Identifica las curvas que resultan de la intersección de un plano con una superficie cónica de revolución.	Usa los conceptos básicos de la geometría para explicar el concepto de sección cónica.
<b>II</b>	Realiza las actividades planteadas en las diferentes clases y es autónomo en el momento de tomar decisiones frente a su desempeño en el área.	Reconoce los elementos que distinguen las secciones cónicas y determina las respectivas ecuaciones.	Argumenta las razones por las cuales se debe utilizar la geometría analítica y las secciones cónicas en la solución de situaciones en diferentes contextos.
<b>III</b>	Valora la matemática y su importancia en el análisis de diversos fenómenos y su aplicación en la vida cotidiana y en la ciencia.	Utiliza la geometría analítica y las secciones cónicas para representar y solucionar situaciones de la cotidianidad y de la ciencia.	Expone con argumentos matemáticos las razones que permiten modelar situaciones de la cotidianidad y de la ciencia mediante secciones cónicas.

<b>METODOLOGÍA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de las diferentes temáticas a partir de la orientación del docente y la participación y aportes de los estudiantes, trabajo en grupo y/o individual, inductivo – deductivo, desempeño en pruebas escritas y orales.</li> <li>Realización de prácticas escolares tales como talleres, guías, animaplanos y actividades lúdicas que promuevan el desarrollo de competencias matemáticas.</li> <li>Propuesta y ejecución de planes de mejoramiento para los estudiantes que presentan dificultad para alcanzar los logros propuestos</li> </ul>
--------------------	--

CRITERIOS DE EVALUACION	MATRIZ DE REFERENCIA: EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE/EVALUACIONES BIMESTRALES	TIEMPO PREVISTO SEMANAS/PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los talleres o guías deben estar desarrollados en su totalidad.</li> <li>El Taller Matemático se desarrolla y se presenta de acuerdo a la orientación del docente.</li> <li>Los talleres en clase y casa deben estar revisados por el docente y evidenciados con el sello respectivo.</li> <li>Se tendrá en cuenta el nivel de desempeño en cada uno de los componentes propuestos para la formación integral de los estudiantes: cognitivo, procedimental y actitudinal.</li> </ul>	TALLERES EN CLASE: socialización, revisión y auto corrección de las actividades en forma integral con sustentación oral o escrita (evaluación)	Semana 2 – 9
	TALLER MATEMÁTICO: desarrollar el pensamiento lógico matemático, geométrico y analítico de manera creativa.	Semana 9
	DESEMPEÑO REFLEXIVO: cada estudiante evalúa su desempeño académico, actitudinal y procedimental.	Semana de la 1 – 9
	PARTICIPACIÓN EN CLASE: incentiva al estudiante para expresar sus ideas e inquietudes sobre los temas estudiados en clase.	Semana de la 1 – 9
	ASISTENCIA Y PERMANENCIA EN CLASE: asistir puntualmente a todas las clases, en caso de ausencia presentar la respectiva justificación.	Semana de la 1 – 9

<b>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO/MEJORAMIENTO: REFERENTES Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS</b>
---

ESTRATEGIAS DE REFUERZO ACTIVIDADES A REALIZAR	EJES TEMÁTICOS	DOCUM. DE APOYO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar los trabajos escritos programados en clase y corregir los errores presentados en su elaboración.</li> <li>Desarrollar las guías y demás trabajo propuesto.</li> <li>Realizar un repaso general de la teoría, ejemplos, talleres y actividades realizadas para el desarrollo de cada tema.</li> <li>Consultar los documentos de repaso y refuerzo.</li> <li>Presentar de manera responsable las pruebas tipo SABER que se plantean institucionalmente como estrategia de mejoramiento.</li> </ul>	LA LINEA RECTA: Distancia entre dos puntos del plano – Pendiente de la recta e Intersección con los Ejes - Representación Gráfica - Ecuación General de la recta.	LOS CAMINOS DEL SABER 10 – SANTILLANA PAG. 265-273 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yWAAziLkJYo">https://www.youtube.com/watch?v=yWAAziLkJYo</a>
	SECCIONES CÓNICAS: Características - Elementos - Ecuación Estándar - Ecuación General.	LOS CAMINOS DEL SABER 10 – SANTILLANA PAG. 274-280 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a26ErrkU_-M">https://www.youtube.com/watch?v=a26ErrkU_-M</a>
	CIRCUNFERENCIA PARÁBOLA ELIPSE HIPÉRBOLA	LOS CAMINOS DEL SABER 10 – SANTILLANA PAG. 281-296 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gkQUyBf2VC8">https://www.youtube.com/watch?v=gkQUyBf2VC8</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N8WhvRjBGC8">https://www.youtube.com/watch?v=N8WhvRjBGC8</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=81NbgFpAIOU">https://www.youtube.com/watch?v=81NbgFpAIOU</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zMDiUjAqrl">https://www.youtube.com/watch?v=zMDiUjAqrl</a>

NOMBRE/FIRMA DEL ESTUDIANTE: _____	NOMBRE/FIRMA DEL PADRE/MADRE DE FAMILIA: _____
------------------------------------	--