


| | | | | | |
|--|---|---------------------------------|--------------------|---|---------------|
|  | PLANEACION BIMESTRAL | | | I.E.D. SERREZUELA MADRID - CUND <small>AMOR – DIGNIDAD – AUTONOMIA - EXCELENCIA</small> | |
| | PROCESO ACADÉMICO | | | | |
| | ASIGNATURA | TECNOLOGIA E INFORMATICA | 2018-2020 | | |
| | SEDE: | JORNADA | GRADO/CURSO | | |
| VERSION: | PRINCIPAL | TARDE | OCTAVO | CODIGO: | |
| DOCENTE(S): | Andrea Mercedes Ramírez Martínez | | | PERIODO | CUARTO |

| | |
|-------------------------|----------------|
| UNIDAD DIDÁCTICA | SCRATCH |
|-------------------------|----------------|

| | |
|------------|--|
| DBA | DBA Tecnología 1 (Enunciado) REPRESENTAR CREATIVAMENTE LA INFORMACIÓN A PARTIR DEL USO DE LAS HERRAMIENTA QUE OFRECE LOS SOFTWARE APRENDIDOS EN CLASE (Evidencia de aprendizaje)Elabora animaciones sencillas vinculando bloques de movimiento Genera procesos lógicos y de programación |
|------------|--|

| |
|--|
| MATRIZ DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA |
|--|

| NIVEL DE COMPETENCIA | AFECTIVO – ACTITUDIN. | COGNITIVO | EXPRESIVO - PROCEDIM |
|----------------------|--|--|---|
| I | Asume con interés y entusiasmo las actividades propuestas en el aula de clase | Conoce el entorno de trabajo de Scratch y sus principales herramientas. | Utiliza comandos de movimiento para elaborar animaciones sencillas con varios personajes y personalizando el escenario. |
| II | Es responsable en el desarrollo y presentación de sus actividades y trabajos. | Conoce la lógica de programación a través del uso de bucles, criterios condicionales, variables y coordenadas en plano cartesiano. | Selecciona, crea y maneja la información de diversos tipos (imágenes, sonidos, secuencias animadas), para el desarrollo de animaciones. |
| III | Es creativo en la elaboración y desarrollo de las actividades propuestas en clase que le permiten dar solución a problemas | Reconoce y plantea soluciones a problemas que permite desarrollar su pensamiento creativo. | Crea soluciones innovadoras a problemas que surgen en el diseño de los proyectos. |

| | |
|--------------------|--|
| METODOLOGIA | TRABAJO PRACTICO EN GRUPO Y/O INDIVIDUAL |
|--------------------|--|

| CRITERIOS DE EVALUACION | MATRIZ DE REFERENCIA | TIEMPO: SEMANAS POR PERIODO |
|---|---|--------------------------------|
| | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIONE BIMESTRAL | |
| <ul style="list-style-type: none"> Se tienen en cuenta el diseño de las presentaciones, uso de las herramientas aprendida, aplicación de la programación Puntualidad en la presentación de trabajos Disposición frente a la clase y responsabilidad con los elementos necesarios | Práctica de la Función Contar Si en excel | Primera semana |
| | Practica Función Si en Excel | Segunda semana |
| | Practica final de Excel | Tercera semana |
| | Entorno de Scratch | Cuarta Semana |
| | Creación de presentaciones en clase donde vinculen las herramientas aprendidas, siguiendo instrucciones | Quinta, Sexta y Séptima Semana |
| | Animaciones Sencillas En Scratch, creaciones propias del estudiante | Octava y Novena Semana |
| | Presentación del Cuaderno | Quinta y Novena Semana |

| |
|---|
| ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE APOYO/MEJORAMIENTO: REFERENTES Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS |
|---|

| ESTRATEGIAS DE REFUERZO ACTIVIDADES A REALIZAR | EJES TEMATICOS | DOCUM. DE APOYO |
|---|---|---|
| Revisión y retroalimentación de las actividades prácticas programadas en clase para mejorar las diferentes dificultades presentadas en su elaboración. Desarrollar guías de trabajo propuestos para la casa, uso de recursos web. Consultas. Desarrollo del proyecto final donde aplica y supera dificultades | <ul style="list-style-type: none"> VENTANA SCRATCH HERRAMIENTAS SCRATCH | http://labinformatica-eocg.blogspot.com.co/2011/11/reconociendo-la-ventana-de-scratch.html |
| | <ul style="list-style-type: none"> ESCENARIO OBJETOS VARIABLES BUCLES | http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/fr/software/programacion/619-iniciandose-en-la-programacion-con-scratch |
| | <ul style="list-style-type: none"> PROYECTO FINAL | Uso de los aprendizajes adquiridos en el periodo |

| | |
|------------------------------------|--|
| NOMBRE/FIRMA DEL ESTUDIANTE: _____ | NOMBRE/FIRMA DEL PADRE/MADRE DE FAMILIA: _____ |
| _____ | _____ |